

## **UNIDAD DIDÁCTICA N°2.**

**ÁREA: MATEMÁTICAS**

**TÍTULO: ABRAZA LA PAZ**

**TUTORA:**

**ETAPA: Primaria**

**CICLO: Tercero**

**CURSO: 6º**

**CURSO ESCOLAR: 2023/2024**

**TEMPORALIZACIÓN: del 23 de octubre al 10 de noviembre.**

## UD 1: ABRAZA LA PAZ

### JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte del hecho de que la paz constituye un desafío en cualquier época de la historia del ser humano; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 16: Paz, justicia e instituciones sólidas; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia sobre el valor de la paz y cómo mejorar la convivencia en nuestro entorno haciendo que otros se sientan bien estando con los demás.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Qué nos aporta a las personas vivir con otras personas? ¿Cómo se puede construir la paz?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Construir paz con abrazos.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socioafectivo para reflexionar sobre cómo podemos contribuir las personas a mejorar el clima de convivencia que nos rodea. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

| Perfil de salida                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| descriptores operativos                            | Competencias específicas                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluación |
| STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4. | 1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante. | 1.1.b. Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.                                                                                                  | MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                         | RÚBRICAS   |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                       | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | . MAT.3.D.2.1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                       | 1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación | MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. | RÚBRICAS   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.      | <b>2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.</b> | <b>2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.</b>          | MAT.3.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución |          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos.</b> | MAT.3.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.                                                                                   | RÚBRICAS |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | . 2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta              | MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.<br>MAT.3.A.3.6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.                                                                                       |          |
| CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3. | 3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para                                                        | 3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico.         | MAT.3.A.4.3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.<br>MAT.3.A.4.4. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                 | RÚBRICAS |

|                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                          |  | contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>MAT.3.D.1.2. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones, utilizando números, figuras o imágenes.</p> <p>MAT.3.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.</p>                                            |          |
| STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3. |  | <b>4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.</b> | 4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas. | MAT.3.D.4.1. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.).                                                                                    |          |
|                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas</b>                                                                                                                                                            | MAT.3.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. | RÚBRICAS |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MAT.3.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| CCL1, STEM2, CD1, CE3, CCL3, STEM4, CD5, CCEC4. | <b>6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.</b> | <p><b>6.1.b. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando dicho lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando la comprensión del mensaje.</b></p> <p><b>6.2.b. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo.</b></p> | <p>MAT.3.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.</p> <p>E.1.6. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</p> <p>MAT.3.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.</p> <p>MAT.3.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante</p> | RÚBRICAS |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.</p> <p>MAT.3.E.1.7. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3. | <p><b>. 7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.</b></p> | <p><b>7.1.b. Identificar y autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos,</b> valorando, reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas.</p>                                                                                 | <p>MAT.3.F.1.2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>MAT.3.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | RÚBRICAS |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>7.2.b. Identificar, elegir y potenciar en uno mismo y en las demás actitudes positivas,</b> colaborativas, desarrollando la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y ayudando a los demás, empleando una actitud participativa y creativa.</p> | <p>MAT.3.F.1.4. Acercamiento al método de trabajo científico mediante planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, y elaboración de conclusiones. Confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades del trabajo científico, tolerando la frustración como parte del proceso.</p> <p>MAT.3.F.1.5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.</p> | RÚBRICAS |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3 | <b>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</b> | 8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, demostrando autocontrol, promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad. | MAT.3.F.2.1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo.<br><br>MAT.3.F.2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.                                                                                                                              | RÚBRICAS |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva.</b>                                                                                                                                             | MAT.3.F.2.4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.<br><br>MAT.3.F.2.5. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: estadística sobre la evolución de la pobreza, diferencias de temperatura durante un periodo de tiempo en un lugar del mundo, huella ecológica, etc. |          |

## ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Ejercicios y actividades para:
  - Calcular múltiplos de un número.
  - Pares e impares. Múltiplos comunes.
  - Calcular múltiplos comunes a dos números
  - Concepto de m.c.m.
  - Múltiplo común de dos números cuando uno es múltiplo del otro.
  - Aplicación a contexto real.
  - Definición de divisor. Cálculo.
  - Divisores comunes.
  - Calcular divisores comunes a dos números.
  - Concepto de m.c.d.
  - m.c.d. de dos números en los que uno es divisor del otro.
  - Aplicación a contexto real.
- Aprender los Criterios de divisibilidad
- Ejercicios y actividades para:
  - Números divisibles entre 2, 4, 3, 9, 5 y 10.
  - Divisible, divisor y múltiplo.
- Ejercicios y actividades para:
  - Números primos y compuestos. Resolución de problemas en contexto real
  - Descomposición en factores primos.
- Actividades competenciales:
  - «Descomponer en factores primos», donde descomponer en números primos teniendo dos divisores.
- Ejercicios y actividades para:
  - Estrategia heurística: Busco todas las respuestas posibles.
  - Problemas exprés.
  - Cálculo mental: Multiplicar  $\times 20$ .
  - Pensamiento computacional: Generalización.

| OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODELOS METODOLÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                | PROCESOS COGNITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AGRUPAMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ESCENARIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>X Modelo discursivo/expositivo.</b><br><b>X Modelo experiencial.</b><br><input type="checkbox"/> Enseñanza directa.<br>Aprendizaje cooperativo<br><b>X Trabajo individual.</b><br><input type="checkbox"/> Trabajo por tareas.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Reflexión</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Argumentación</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Exposición</b><br><input type="checkbox"/> Actividad y experimentación<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Participación</b><br><input type="checkbox"/> Establecimiento de relaciones.<br><input type="checkbox"/> Funcionalidad.<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Creatividad</b><br><input type="checkbox"/> Interacción.<br><input type="checkbox"/> Significatividad.<br><input type="checkbox"/> Aplicación a otros contextos<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Emisión de juicios críticos</b><br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Recursos literarios</b><br>(cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Material fungible</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Ordenador/PDI</b><br><b>X Recursos multimedia</b><br>(videos, juegos multimedia, libro digital,...)<br><b>X Internet</b><br>Recursos personales extras<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Tareas individuales.</b><br><input type="checkbox"/> Agrupamiento flexible.<br><input type="checkbox"/> Parejas.<br><input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo.<br><input type="checkbox"/> Gran grupo.<br><input type="checkbox"/> Grupo interclase.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Aula</b><br><input type="checkbox"/> Pasillos<br><input type="checkbox"/> Patio<br><input type="checkbox"/> Aula de informática<br><input type="checkbox"/> Aulas de otros cursos<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Casa</b><br><input type="checkbox"/> Barrio<br><input type="checkbox"/> Otros dentro del centro.<br><input type="checkbox"/> Otros fuera del centro |

## VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

### Competencia específica 1.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

|                                                                                                                                                                                                                               | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                       | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                          | Notable                                                                                                                                                                                                                                                       | Bien                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                       | Insuficiente                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.b. <b>Reconocer, interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales.</b> | Reconoce, interpreta y se inicia, a la perfección, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales | Reconoce, interpreta y se inicia, con soltura y acierto, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce, interpreta y se inicia, adecuadamente y con bastante acierto, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales. | Reconoce, interpreta y se inicia, con ayuda, en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo con dificultad mensajes verbales, escritos o visuales. | Apenas reconoce, interpreta y comprende problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y reformulando mensajes verbales, escritos o visuales. |
| 1.2.b. Elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la                                                                | Comienza a elaborar y mostrar, con rigor, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la                                                                         | Comienza a elaborar y mostrar, con soltura y acierto, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la                                                                    | Comienza a elaborar y mostrar, adecuadamente y con bastante acierto, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la                                                                    | Comienza a elaborar y mostrar, con ayuda, representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la                                                                                   | Apenas comienza a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la                                           |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación | las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación. | resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación. | tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación. | resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación. | resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, desarrollando una actitud de implicación. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Competencia específica 2.

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

|                                                                                                                                                                                                   | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                           | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                      | Notable                                                                                                                                                                                                                      | Bien                                                                                                                                                                                                                                        | Suficiente                                                                                                                                                                                                             | Insuficiente                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.</b> | Compara, comienza a seleccionar y emplear, con rigor, diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando correctamente y en todo momento la estrategia seleccionada. | Compara, comienza a seleccionar y emplear, con soltura y acierto, diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando correctamente la estrategia seleccionada. | Compara, comienza a seleccionar y emplear, adecuadamente y con bastante acierto, diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando adecuadamente la estrategia seleccionada. | Compara, comienza a seleccionar y emplear, con ayuda, diferentes estrategias para resolver un problema tomando algunas decisiones, aplicándose en la resolución y justificando mínimamente la estrategia seleccionada. | Apenas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver un problema tomando escasas decisiones, aplicándose muy poco en la resolución sin justificar la estrategia seleccionada. |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos.</b></p> | <p>Obtiene, amplia y sobradamente, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer, con rigor, en partes los problemas más sencillos.</p> | <p>Obtiene, con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer, de manera notable, en partes los problemas más sencillos.</p> | <p>Obtiene, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer adecuadamente en partes los problemas más sencillos.</p> | <p>Obtiene, con ayuda, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando algunas analogías y comenzando, con dificultades, a descomponer en partes los problemas más sencillos.</p> | <p>Excepcionalmente obtiene posibles soluciones de un problema, no seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando pocas analogías y sin comenzar a descomponer problemas más sencillos.</p> |
| <p>2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta</p>                | <p>Comprueba y demuestra, con rigor, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando siempre y ampliamente durante la resolución y se anticipa de forma muy correcta a la respuesta.</p>       | <p>Comprueba y demuestra, con soltura y acierto, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando siempre durante la resolución la respuesta y se anticipa correctamente a la respuesta.</p>            | <p>Comprueba y demuestra, con soltura y acierto, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando siempre durante la resolución la respuesta y se anticipa correctamente a la respuesta.</p>                     | <p>Comprueba y demuestra, con ayuda, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando mínimamente durante la resolución y no se anticipa a la respuesta.</p>                                       | <p>Apenas comprueba y demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, sin revisar durante la resolución y no se anticipa a la respuesta.</p>                             |

### Competencia específica 3

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

|                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                            | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                         | Notable                                                                                                                                                                                                                                                 | Bien                                                                                                                                                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                                                                                                                      | Insuficiente                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.b. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, ordenando ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones, utilizando el análisis crítico. | Plantea, sobrada y ampliamente, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones y hace un análisis crítico con total rigor. | Plantea, con soltura y acierto, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones de manera notable y utiliza correctamente el análisis crítico | Plantea, adecuadamente, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones adecuadamente, y utiliza, a veces, el análisis crítico | Plantea, con ayuda, nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones con dificultades y no utiliza el análisis crítico | Apenas plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ordenando muy pocas ideas, sin plantear preguntas y sin argumentos en las conclusiones y no utiliza el análisis crítico. |

**Competencia específica 4.**

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                            | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Notable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.b. Modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo la descomposición en tareas más simples en situaciones cotidianas. | Comienza a modelizar, con rigor, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo, en todo momento de manera correcta, la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas. | Comienza a modelizar, con soltura y acierto, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo, de manera votable, la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas. | Comienza a modelizar, adecuadamente y con acierto, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando algunos procesos simples en formato digital y describiendo bien la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas. | Comienza a modelizar, con ayuda, situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando algunos procesos simples en formato digital y describiendo, mínimamente, la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas. | Apenas comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, no utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, sin realizar procesos simples en formato digital ni describiendo la descomposición en tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas. |
| <b>4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas</b>                                                                                                                                                            | Comienza a emplear, sobrada y ampliamente, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                    | Comienza a emplear, con soltura y acierto, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                               | Comienza a emplear, adecuadamente, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                      | Comienza a emplear, con ayuda, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                 | Apenas comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                 |

**Competencia específica 6.**

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

**Indicadores de logro**

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                            | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Notable                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.b. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando dicho lenguaje matemático multimodal para expresar matemáticas, demostrando comprensión del mensaje.</b> | Comienza a interpretar, con rigor, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario amplio y apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión plena del mensaje. | Comienza a interpretar, con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión sobrada del mensaje. | Comienza a interpretar, adecuadamente y con acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un buen vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión adecuada del mensaje. | Comienza a interpretar, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo algo de vocabulario apropiado, utilizando con dificultad este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando comprensión suficiente del mensaje. | Apenas comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo escaso vocabulario apropiado, utilizando muy poco este lenguaje matemático multimodal para expresar ideas matemáticas, demostrando muy poca comprensión del mensaje. |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.2.b. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo</b> | Comienza a comunicar, sobrada y ampliamente, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando en todo momento lenguaje matemático adecuado, transmitiendo, con total soltura, la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo. | Comienza a comunicar, con soltura y acierto, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo correctamente la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo. | Comienza a comunicar, adecuadamente y con acierto, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, transmitiendo, de forma apropiada la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo. | Comienza a comunicar, con ayuda, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizándolos con dificultad y transmitiendo, en ocasiones, la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo. | Apenas comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático poco adecuado, no transmitiendo la información matemática en función de la audiencia y el propósito comunicativo. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Competencia específica 7**

DESCRIPTORES OPERATIVOS: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

**Indicadores de logro**

| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Notable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.b. <b>Identificar y autorregular</b> las emociones propias y <b>reconocer</b> algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, <b>valorando, reconociendo y desarrollando</b> tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | Identifica y autorregula, clara y ampliamente, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando en todo momento la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando siempre tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | Identifica y autorregula, con soltura y naturalidad, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | Identifica y autorregula, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | Identifica y autorregula, con ayuda, las emociones propias, comenzando a reconocer con dificultades algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, comenzando a valorar y reconocer y desarrollar tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | Le cuesta mucho identificar y autorregular las emociones propias, no reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando, apenas, la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando muy pocas tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. |
| 7.2.b. <b>Identificar, elegir y potenciar</b> en uno mismo y en las demás actitudes positivas, colaborativas,                                                                                                                                                                                                 | Identifica y autorregula, clara y ampliamente, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y                                                                                                                                                                                                         | Identifica y autorregula, con soltura y naturalidad, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y                                                                                                                                                                                     | Identifica y autorregula, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias, comenzando a reconocer algunas                                                                                                                                                                                                                        | Identifica y autorregula, con ayuda, las emociones propias, comenzando a reconocer con dificultades algunas fortalezas y debilidades propias y                                                                                                                                                                                           | Le cuesta mucho identificar y autorregular las emociones propias, no reconociendo algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando,                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| desarrollando la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y <b>ayudando</b> a los demás, <b>empleando</b> una <b>actitud participativa</b> y creativa. | desarrollando en todo momento la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando siempre tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, comenzando a valorar y reconocer y desarrollar tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. | apenas, la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo y desarrollando muy pocas tareas sobre la cultura andaluza relacionadas con las matemáticas. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Competencia específica 8**

DESCRIPTORES OPERATIVOS: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

**8.** Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Notable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.1.b. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo implicándose y mostrando iniciativa en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, demostrando autocontrol, promoviendo y creando situaciones de | Participa, colabora y ayuda, siempre y con total naturalidad, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando en todo momento la diversidad, mostrando una alta empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando un alto autocontrol promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo | Participa, colabora y ayuda, siempre y con naturalidad, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad. | Participa, colabora y ayuda, adecuadamente y con naturalidad, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose y mostrándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando asiduamente la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad. | Participa, colabora y ayuda, con dificultades, respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose y mostrando algo de iniciativa en retos matemáticos propuestos, intentando comunicarse de forma efectiva, valorando mínimamente la diversidad, mostrando algo de empatía y estableciendo algunas relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol suficiente promoviendo y creando situaciones de convivencia coeducativa y | Le cuesta bastante participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose y mostrando poca iniciativa en retos matemáticos propuestos, no comunicándose de forma efectiva, ni valorando la diversidad, ni mostrando empatía y estableciendo escasas relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, sin muestra de autocontrol y no promoviendo ni creando situaciones de convivencia coeducativa y no siendo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| convivencia coeducativa y siendo crítico con la desigualdad.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | crítico con la desigualdad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | siendo crítico con la desigualdad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | crítico con la desigualdad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>8.2.b. Colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva</b> | Colabora, siempre y con total naturalidad, en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando en todo momento las responsabilidades individuales asignadas y empleando multitud de estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicando ampliamente de forma efectiva y asertiva. | Colabora, siempre y con naturalidad, en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando notablemente las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva. | Colabora, adecuadamente y con naturalidad, en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando correctamente las responsabilidades individuales asignadas y empleando varias estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva. | Colabora, con ayuda, en el reparto y la ejecución de tareas interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando con algunas dificultades las responsabilidades individuales asignadas y empleando algunas estrategias de trabajo en equipo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva. | Le cuesta bastante colaborar en el reparto y la ejecución de tareas, interactuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando poco las responsabilidades individuales asignadas y empleando escasamente estrategias de trabajo en equipo y construyendo una identidad positiva como estudiante de matemáticas y sabiendo comunicar de forma efectiva y asertiva. |

| RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SISTEMA DE CALIFICACIÓN                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <input type="checkbox"/> x Observación directa del trabajo diario.<br><input type="checkbox"/> x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.<br><input type="checkbox"/> x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).<br><input type="checkbox"/> x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).<br><input type="checkbox"/> x Valoración cuantitativa del avance colectivo.<br><input type="checkbox"/> x Valoración cualitativa del avance colectivo.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input type="checkbox"/> x Observación directa.<br><input type="checkbox"/> x Actividades evaluables<br><input type="checkbox"/> x Otros documentos gráficos o textuales.<br><input type="checkbox"/> x Debates e intervenciones.<br><input type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales.<br><input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones.<br><input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <b>La evaluación</b> tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad. |

| ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial, que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC.</p> <p>En la propuesta didáctica y en el volumen «Recursos» se incluyen actividades de refuerzo y de ampliación, así como la ficha ADI asociada a la unidad en el banco de recursos.</p> <p>Lo llevaremos a cabo en el aula:</p> <p>1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica.</p> <p>2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos.</li> <li>• A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.</li> <li>• A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.</li> </ul> <p>3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real.</p> <p>4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita).</p> <p>5- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.</p> <p>6.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica.</p> <p>Adecuación de las programaciones didácticas:</p> <p><b>Adecuación de las programaciones didácticas:</b></p> <p>- <u>Organización flexible de espacios y tiempos:</u></p> <p>Ubicación cercana al docente.</p> <p>Ubicación material accesible al alumnado.</p> <p>Flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a.</p> <p>Aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea, ...</p> <p>- <u>Metodologías que promueven la inclusión:</u></p> <p>Aprendizaje experiencial.</p> <p>Trabajo cooperativo en grupo heterogéneos.</p> <p>- <u>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</u></p> <p>Uso de métodos de evaluación alternativos (observación diaria, registros).</p> <p>Adaptaciones en el formato de evaluación (lectura de preguntas, supervisión durante el examen).</p> <p>Adaptaciones de tiempo, ...</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVIDADES<br/>COMPLEMENTARIAS</b> | Plan de lectura y poesías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CONTENIDOS<br/>TRANSVERSALES</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.</li> <li>• La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.</li> <li>• El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.</li> <li>• El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.</li> <li>• La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: el agotamiento de los recursos naturales, como el agua.</li> </ul> |
| <b>EDUCACIÓN<br/>EN VALORES</b>        | Mediante la lectura e imagen de la lámina inicial se pretende valorar el medio natural, el entorno... dando significado y enlazando los aprendizajes matemáticos con situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>UTILIZACIÓN<br/><br/>DE LAS TIC</b> | Utilización de la pizarra digital para realizar actividades de la unidad en gran grupo y recursos TIC del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE                                                                                                                                                       | SI | NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|
| - Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.                                                                        |    |    |                      |
| - El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)                                                                                                     |    |    |                      |
| - Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                 |    |    |                      |
| - La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.                                                                                                            |    |    |                      |
| - Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.                                                                                 |    |    |                      |
| - Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula. |    |    |                      |
| - Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.                                        |    |    |                      |
| - Ha existido coordinación con el Equipo Docente.                                                                                                                                       |    |    |                      |